



EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Los principales entes que influyen para lograr un buen proceso formativo son básicamente los siguientes:

- **El estudiante:**

Que con sus características propias de aptitud, actitud, entorno social y demás; afectan positiva o negativamente el desarrollo de su proceso formativo. Es por esto que se hace necesario implementar estrategias que ganen su atención y colaboración.

- **Los contenidos:**

Aunque es claro que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) planteó unos estándares generales para unificar la educación en Colombia, también es importante resaltar que cada institución puede articularlos a su plan de aula en concordancia con sus políticas educativas. En este sentido, es importante que cualesquiera que sean las políticas de la institución, se aborden en su totalidad los estándares previendo su coherencia tanto horizontal (con otras áreas) como vertical (de un nivel a otro).

- **El docente:**

Cumple el papel de mediar entre los contenidos y el estudiante. Su misión, más que preparar buenas clases, cumplir las funciones que le sean asignadas en la institución o incluso el mismo hecho de enseñar, debe ser el lograr que el estudiante aprenda para la vida. Muchas veces se comete el error de pensar que porque aprobó un examen o realizó una actividad de manera exitosa, se da por hecho que aprendió, pero la experiencia demuestra que en la gran mayoría de los casos, no es así.



Por otra parte, cabe notar que cada día existen más factores que distraen a los estudiantes, por lo que el docente debe evitar la monotonía y por el contrario, generar espacios que promuevan el aprendizaje de forma dinámica y cada vez más autónoma. Cuando el estudiante ‘aprende a aprender’, el docente podrá darse por bien servido y solo así habrá cumplido su misión.

- **La Evaluación:** Es una de las tantas herramientas que puede utilizar el docente e incluso la institución para fortalecer su proceso formativo, que si se enfoca bien puede generar un aporte muy significativo. Es fundamental el hecho de identificar cuál es el tipo de evaluación más adecuada en cada paso del proceso: Diagnóstica, Formativa o Sumativa.

De nada serviría, que los estudiantes reciban todos los contenidos que plantea el MEN y que los docentes cumplan todas las actividades propuestas, si cuando llegue la evaluación externa (que podría ser el examen ICFES, los programas académicos de educación superior o incluso la misma vida) el estudiante no logra dar los resultados esperados.

Con frecuencia se observa al interior de las instituciones, que los estudiantes repiten muchos contenidos al pasar de un grado a otro, y también quedan muchos otros contenidos sin verse. Ambos casos representan problema porque equivalen, en el primer caso a perder tiempo, o en el segundo a “quitarle” al estudiante la oportunidad de aprender. En consecuencia, es necesario contrastar los planes académicos con los estándares del MEN.



Diferentes objetivos de la evaluación

Es imprescindible la realización de test o exámenes al iniciar el proceso en cada nivel, sin perder de vista que en este caso es una **evaluación diagnóstica** y no sumativa, porque el objetivo es identificar cómo llega el estudiante al nuevo reto formativo que enfrentará para así determinar desde dónde debe partir su proceso individual.

Pero durante el desarrollo de los programas académicos, también se debe evaluar constantemente para identificar si hubo apropiación de los contenidos impartidos o si es necesario implementar planes de refuerzo para garantizar la efectividad del proceso. A este tipo de evaluación, se le denomina **Evaluación Formativa**, pues pretende apoyar directamente los procesos de formación internos.

Finalmente, encontramos las **Evaluaciones Sumativas** que pretenden determinar cómo terminó el proceso, o si el estudiante está o no listo para pasar al siguiente nivel.

Por otra parte, es necesario tener claridad en que la regla general de todo el proceso son los estándares del MEN; es decir, el contenido de clases debe corresponder con los estándares, el docente debe conocer y manejar los estándares en su totalidad, la evaluación debe diseñarse bajo el Modelo Basado en Evidencias lo cual obliga la correspondencia con los estándares; por lo tanto, el estudiante debe terminar su proceso de formación manejando todo lo planteado en los estándares. Sin embargo, la realidad en muchas instituciones es que se ha dejado de lado este patrón y no hay correlación en el proceso, lo cual se evidencia en los bajos resultados de la evaluación externa.



Los pilares de la educación en los países que ocupan los primeros lugares

A continuación encontrará unos links que lo llevarán a complementar la información anteriormente expuesta a través de videos que hemos preparado a partir de las investigaciones realizadas sobre los modelos educativos de los países que ocupan los primeros lugares en la educación:

- [Singapur](#)
- [Corea del sur](#)
- [Finlandia](#)
- [China](#)
- [Cuba](#)
- [México](#)

